
Las habilidades socioemocionales en la infancia temprana previenen riesgos en la adolescencia y en la edad adulta

- De acuerdo con la OCDE, más del 60% de estudiantes consultados en el mundo creían que sus habilidades se podían transformar mediante el trabajo y el esfuerzo. En México solo el 45% lo piensan.
- En México, el 2020 fue el año con mayor cantidad de intentos de suicidio, donde 6 de cada 100 niños, niñas, adolescentes y/o jóvenes mexicanos trataron de quitarse la vida.
- México es el primer lugar a nivel internacional en casos de acoso escolar en educación básica.

Ciudad de México, 04 de julio de 2023. Las habilidades socioemocionales son fundamentales para cualquier ser humano, son herramientas para la vida que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales.

Existe evidencia científica proveniente de la neurociencia que demuestra que el cerebro tiene una neuro plasticidad única en los primeros años, y que las edades que van de los 3 a los 6 años de vida son claves para establecer las conexiones neuronales que perdurarán, y que ayudarán a la construcción de la identidad de una niña o un niño.

Ante la relevancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo personal, el Consejo Coordinador Empresarial (CCE), a través de la Comisión de Educación, llevó a cabo el Taller “Retos, aprendizajes y desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela” con la participación de Yuriria Trejo, oficial de Educación de UNICEF; y Marlene Gras, especialista en Educación Internacional, Innovación y Regeneración para la Sostenibilidad.

Durante el taller, Yuriria Trejo, habló de las distintas habilidades socioemocionales fundamentales que la UNICEF recomienda enseñar en las escuelas:

- Dimensión cognitiva: creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Dimensión instrumental: cooperación, negociación y toma de decisiones.
- Dimensión social: participación, empatía y respeto por la diversidad.
- Dimensión individual: comunicación, resiliencia y manejo de sí mismo.

La experta, en su presentación hizo hincapié en que “existe una brecha de desigualdad que se refiere a habilidades entre niños y niñas. Por lo que es crucial trabajar el tema en el aula, para que éstos tengan mayor conciencia de sus habilidades socioemocionales y de su impacto en el desarrollo de relaciones interpersonales más sanas. Pues trabajar en el tema de habilidades socioemocionales en la infancia temprana previene riesgos en la adolescencia y en la edad adulta, principalmente en lo que tiene que ver con el objetivo de desarrollo sostenible de educación de calidad”.

Por su parte, Marlene Gras, habló sobre la importancia del sistema educativo y comunidades (conocido como la Ecología de la Educación Socioemocional) para la regulación emocional, la conciencia emocional y el autoconocimiento, la autonomía emocional, la conciencia social y empatía, la colaboración y habilidades para la socialización de cada individuo.

Precisó que México es el primer lugar a nivel internacional en casos de acoso escolar en educación básica. En este sentido la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) señala que 7 de cada 10 niños han sido víctimas de este problema. De acuerdo con datos de la CEPAL el 25.3% de los alumnos de educación básica ha sido insultado o amenazado por sus compañeros, mientras el 16.7% ha sido golpeado y el 44.7% ha vivido algún episodio de violencia.

En este contexto, Marlene Gras reforzó que es importante y urgente abordar la educación socioemocional en nuestro país. Mencionó que “una persona para florecer necesita entornos que fomenten su asertividad, lugares que les ofrezcan oportunidades para el entretenimiento activo, espacios que generan las pertenencias y sean reflexivos”.

En este sentido, ahondó en la herramienta de la Ruta-Escuela para la Educación Socioemocional que busca generar bienestar y resiliencia para todas y todos quienes constituyen la comunidad escolar. A través de siete paradas, logra:

- Detectar el propio estado socioemocional y generar un plan de autocuidado personal.
- Recuperar un marco teórico y normativo de referencia, que oriente el actuar educativo en el ámbito de la educación y cuidado socioemocionales –mapa de protocolos de atención.
- Crear espacios que propicien la educación socioemocional y el autocuidado –plan de aula (rutinas de aula y cómo colocar el trabajo socioemocional en el día a día).

- Plantear mecanismos para organizar coherentemente y priorizar las acciones hacia la educación socioemocional y su mejora continua desde lo individual y como escuela. – Nuestra RUTA-ESCUELA de Educación Socioemocional.

Las expertas concluyeron en la necesidad de promover una pedagogía que fortalezca los de cambios socioemocionales y cognitivos, que se incluya en planes y programas de estudio, trabajar con las y los docentes, y con todo el ecosistema, incluyendo a los padres, e implementar instrumentos de evaluación de habilidades socioemocionales.

Sitio Web de la Ruta-Escuela para la Educación Socioemocional

<https://rutaescuelasocioemocional.mx/>

ooOOoo

Contacto de prensa

Cecilia Torres/Zimat Consultores
ctorres@zimat.com.mx/5538884435

Acerca del CCE

El Consejo Coordinador Empresarial (CCE) es el máximo órgano de representación del sector privado, y agrupa a las 14 organizaciones cúpula empresariales, que en su conjunto aglutinan a más de 2 mil asociaciones y alrededor del 80% del PIB de México. Su misión es coordinar y representar a las organizaciones del sector empresarial para ser el motor del desarrollo económico y social de México, impulsando de manera sustentable la productividad, la innovación, el empleo formal y la inversión.

Contacto:

55 52291100
ccecomunicacion@cce.org.mx
cce.org.mx
Facebook / Twitter: [@cceoficialmx](https://www.facebook.com/cceoficialmx)